**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Родной (чувашский) язык и литература на чувашском языке» для обучающихся 6 класса**

**Срок реализации:** II полугодие 2017-2018 учебного года

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА НА ЧУВАШСКОМ ЯЗЫКЕ» В 6 КЛАССЕ**

* 1. **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ученик научится:

– понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;

– осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

– осознавать необходимость владения родным (чувашским) языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;

– уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– проявлять интерес к изучению родного (чувашского) языка, нахождению разных способов решения учебной задачи, исследовательской и творческой деятельности;*

*– практически использовать чувашский язык в межличностном общении;*

*– быть толерантным при межкультурном общении.*

* 1. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В области **познавательных универсальных учебных действий** *ученик научится:*

– свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);

– читать язык условных обозначений;

– свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова;

– работать с прослушанным / прочитанным текстом:

– анализировать, перерабатывать полученную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

– находить пути решения проблем творческого и поискового характера.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;*

– *выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;*

– *выполнять универсальные логические действия (анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, лексические единицы по тематическому принципу, частям речи, сравнивать способы чтения букв, анализировать структуру предложения в чувашском и русском языке и т.д.);*

*– рационально организовывать свой труд в классе и дома.*

В области **коммуникативных универсальных учебных действий** *ученик научится:*

– владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

– владеть разными видами чтения;

– воспринимать на слух тексты разных жанров;

– создавать устные и письменные тексты;

– находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач;

– высказывать и пояснять свою точку зрения;

– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,;

– управлять своим поведением, оценивать свои действия;

– работать в паре, группе;

– выслушивать мнение членов команды, работая над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, сотрудничать в поиске и сборе информации;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– полно и точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;*

*– использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей;*

*– оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;*

*– добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);*

*– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

*– участвовать в коллективном обсуждении проблем.*

В области **регулятивных универсальных учебных действий** *ученик научится:*

– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– оценивать правильность выполнения действия;

– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

– различать способ и результат действия;

– в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ для решения учебных и познавательных задач;*

*– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*– самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения своих действий, корректировать их в случае необходимости;*

*– соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;*

*– прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.*

* 1. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В коммуникативной сфере (т.е. владении чувашским языком как средством общения)

***Речевая компетенция* в основных видах речевой деятельности**

***Говорение.*** *Диалогическая речь*

*Ученик научится:*

– начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог).

*Ученик получит возможность научиться:*

*– брать и давать интервью.*

***Говорение.*** *Монологическая речь*

*Ученик научится:*

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– описывать человека, животное, предмет, картину, события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;

– пересказывать текст выборочно;

– составлять тексты, устные рассказы по картинке с опорой на ключевые слова, план.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– кратко и полно пересказывать содержание прочитанного текста без опоры;*

*– составлять тексты в пределах изученной тематики без опоры;*

*– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

*Ученик научится:*

**–** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

**–** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;*

*– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*

*– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

***Чтение***

*Ученик научится:*

**–** соблюдать основные правила чтения;

**–** читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

**–** читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;

**–**  читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

**–**  читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте;

**–** подбирать заголовки к тексту.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– читать и полностью понимать несложные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

*– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам;*

***–*** *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

***–*** *пользоваться сносками.*

***Письменная речь***

*Ученик научится:*

**–** списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;

**–** выполнять письменные упражнения разного характера;

**–** писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

**–** писать личные письма с опорой на образец;

**–** составлять план устного или письменного сообщения;

**–** составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

**–** письменно отвечать на вопросы по тексту;

**–** заполнять простую анкету.

*Ученик получит возможность научиться:*

***–*** *писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;*

***–*** *использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;*

***–*** *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами**)

***Графика, орфография, пунктуация***

*Ученик научится:*

**–** знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;

**–** при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

– осуществлять звукобуквенный разбор слов;

**–** воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;

**–** находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– осуществлять звукобуквенный разбор слов;*

***–*** *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;*

***–*** *уточнять написание слова по орфографическому словарю;*

*– применять правила пунктуации, изученные в основной школе;*

***–*** *находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.*

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

**–** различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;

– соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;

**–** характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);

**–** в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;

**–** соблюдать правильное ударение в словах;

**–** при произношении предложения соблюдать их ритмико-интонационные особенности;

**–**соблюдать интонацию перечисления;

***–*** проводить звукобуквенный разбор слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

***–*** *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: хула – хули, шкулта – шкулти, çуна – çуни;*

***–*** *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе);*

***–*** *правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы: -сем, -и(ĕ), -ри, -ти, -хи, -иччен.*

***–*** *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

***–*** *соблюдать фразовое ударение.*

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

– узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения;

– использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;

– находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;

– употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;

– определять значение слова по словарю**.**

*Ученик получит возможность научиться:*

*– использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов, изученные в пределах тематики основной школы;*

***–*** *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

***–*** *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

***–*** *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*

*– использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурă-шурă) или для обозначения продолжительности действия (утрăм-утрăм, кайсан-кайсан).*

***Морфемика и словообразование***

*Ученик научится:*

**–** выделять в словах корень и аффиксы;

**–** различать грамматические формы одного и того же слова;

– выделять в словах основу;

**–** определять способы образования слов;

– образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;

– в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (*шкулта –* не *шкулте, кĕнекере –* не *кĕнекера*);

– различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– различать словообразующие и формообразующие аффиксы;*

*– распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;*

***–*** *проводить* *морфемный и словообразовательный анализы;*

***–*** *оценивать правильность разбора слова по составу.*

***Грамматическая сторона речи***

***Морфология***

*Ученик научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и употреблять в речи:

**–**  существительные в единственном и во множественном числе,

**–**  существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;

**–** форму принадлежности существительных: *манăн анне, санăн аннÿ, унăн амăшĕ;*

**–** прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

**–** количественные и порядковые числительные;

**–** личные, указательные местоимения (*ку, çак, кашни, акă),* вопросительные местоимения (*кам, мĕн, мĕнле, хăш, миçе),* отрицательные местоимения *(никам, нимĕн*)*,* определительные местоимения (*пĕтĕм);*

**–** глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;

– глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах ;

– причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах ;

– деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен);*

– инфинитив с аффиксом *-ма(-ме);*

– наиболее употребительные наречия;

– наиболее употребительные подражательные слова;

– наиболее употребительные послелоги*,* союзы, частицы.

–осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий;

*Ученик получит возможность научиться:*

распознавать и употреблять в речи:

**–**  существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;

**–**  самостоятельную форму прилагательных*;*

**–**  разделительные и собирательные числительные;

**–** возвратные местоимения;

**–** глаголы в прошедшем многократном времени;

**–** глаголы повелительного и сослагательного наклонений;

**–** самостоятельную форму причастия*.*

***Синтаксис***

*Ученик научится:*

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

**–** составлять из слов словосочетания и предложения;

**–** определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;

**–** составлять именные и глагольные словосочетания;

**–** находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

• распознавать и употреблять в речи:

**–** различные  по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

**–** различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;

**–** утвердительные и отрицательные предложения;

**–** предложения с однородными членами;

**–** простые и сложныепредложения;

**–** сложносочинённые предложения с сочинительными союзами та (те), тата, анчах, çапах, е;

**–** сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом мĕншĕн тесен;

**–** предложения с наиболее употребительными вводными словами.

*Ученик получит возможность научиться:*

***–*** *устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;*

***–*** *выделять**второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое;*

***–*** *определять,**от каких членов предложения зависят определения, дополнения и обстоятельства, подчеркивать их в предложении.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

**1.Трудолюбивый человек – счастливый человек.(3)** Мое любимое занятие(хобби).Труд и человек друзья. Труд украшает человека. Работа по дому, в саду и в огороде. Дом, в котором мы живем.

**2. Человек и природа.(7ч)** Живая и неживая природа. Природа и климат Чувашской Республики. Растительный и животный мир. Рыбы, обитающие в Чувашской Республике. .

**3. Чудеса природы**.(**6ч)** Чудеса природы. Защита природных богатств. Цветы.

**4. Богатство природы(7ч)** Растительный мир. Черника. Черноплодная рябина. Калина. Клюква. Голубика Черника. Черноплодная рябина. Калина. Клюква. Голубика.

**5. Олимпийские игры.(4ч)** Мое отношение к спорту. Мой любимый вид спорта. Спорт в Чувашии, России, других странах. Олимпийские игры. История Олимпийских игр. Летние и зимние виды спорта.

6.**Крупные города**.(**3 часа)** Париж. Лондон**.**

**7.Соединенные Штаты Америки.(6 часов)** Флорида. Калифорния. Штат Техас.

.

**Содержание, обеспечивающее формирование речевой компетенции**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. *Диалогическая речь***

Этикетные формы диалога на бытовые, учебно-трудовые, социокультурные темы

Диалог-расспрос

Диалог-побуждение к действию

Диалог-обмен мнениями

Комбинированный диалог.

**Говорение. *Монологическая речь***

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в ходе урока и общения с ними.

Восприятие на слух и понимание речи диктора радио и телевидения, выступления официальных лиц и др.

Аудированиес пониманием основного содержания аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал (с извлечением основной информации, ознакомительное аудирование).

Аудированиес полным пониманием содержания несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале

Аудирование с выборочным извлечением информации.

**Чтение**

Чтение с целью понимания основного содержания (ознакомительное чтение). Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления.

Чтение с целью понимания полного содержания (изучающее чтение).

Чтение с целью выборочного понимания нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления.

**Письменная речь**

Различные виды списывания.

Перевод небольших текстов с чувашского на русский язык, с русского на чувашский.

Письменные языковые упражнения (фонетические, лексические, грамматические упражне

ния). Письмо по памяти

.

Составление плана, тезисов устного и письменного сообщения.

Письменные ответы на вопросы по тексту, картине.

Сокращение текста.

Написание поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом и т.д.).

Написание личного письма.

Написание сочинений-миниатюр.

Написание сочинений-миниатюр по картине.

Написание сочинений-миниатюр по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Написание сочинений-миниатюр по наблюдениям или впечатлениям с использованием рассуждения.

Написание проектной работы по заданному плану.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции (языковые знания, умения и навыки)**

**Графика**

Современный чувашский алфавит. Буквы чувашского алфавита.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах.

Буквы *о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ъ.*

Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *е, э, и, ĕ, ÿ*.

Функции мягкого знака: смягчение согласных, расположенных после гласных *а, ă, у, ы (ахаль, кукăль, пуль, выльăх)* и разделение от букв *е, я (тухья, çемье)*.

Функция букв *е, ё, ю, я* в начале слова *(ешчĕк, ёлка, юман, ялав).*

Функция букв *е, ю, я* после гласных (*чие, каю, каять)*.

Функция букв *ю, я* перед согласными (*Анюк, выля)*.

Знаки транскрипции.

**Орфография**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.

Перенос слов.

Перенос слов с мягким знаком *(ь)* в середине слова.

Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Перенос слова с двойными согласными.

Правописание слов со звонкими согласными [б], [г], [д], [ж], [з], [Х], [Ч'] [Ç'], расположенными между гласными, между предшествующими сонорными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным.

Правописание различных частей речи с удвоенными согласными *(анне, виççĕ).*

Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь).*

Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным.

Правописание наречий.

Правописание изученных частиц, послелогов, союзов.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений *(такам, темиçе; никам, нимĕн).*

Правописание парных и повторяющихся слов.

Правописание количественных и порядковых числительных в пределах 1000.

Правописание глаголов.

**Пунктуация**

Кавычки в собственных именах.

Знаки препинания в конце предложений (.?!).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах.

Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания в простом предложении *(Шупашкар – хула).*

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных.

Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные и их произношение.

Сочетания звуков: [й’ĕ], [й’ă], [й’ӱ], [й’ы], [й’и].

Озвончение шумных глухих согласных между двумя гласными и между согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.

Произношение звука [в].

Произношение слов с разделительным мягким знаком *(ь).*

Произношение слов с мягким знаком на конце и в середине слова: *выльăх, Кольăпа*.

Произношение слов с удвоенными согласными.

Звуки [л], [н], [т] перед аффиксом *-и*: *хули, шкулти, çуни*.

Сингармонизм. Соблюдение закона сингармонизма при выборе аффиксов.

Ударение в словах. Полные и неполные гласные. Ударные и безударные гласные. Место ударения в слове. Подвижность словесного ударения.

Ударение во фразах.

Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Интонация в различных типах предложений.

Звукобуквенный разбор слова.

**Лексическая сторона речи**

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Лексико-тематические группы имен существительных (нарицательные (отвлеченные, вещественные, собирательные, конкретные), собственные).

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Слова, заимствованные из русского языка через устную речь (*карçинкка, витре, сараппан*  и т.д.).

Слова, заимствованные из русского языка через письменную речь (*библиотека, ручка, компьютер* и т.д.).

Синонимы, антонимы, омонимы.

Повторяющиеся слова.

**Морфемика и словообразование**

Состав слова: корень и аффикс. Основа слова. Словообразование и изменение форм слова. Аффикс как словообразующая и формообразующая морфема.

Отличие структуры чувашских слов от структуры слов русского языка.

Основные способы образования слов.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное**

Морфологические признаки, синтаксическая функция имени существительного.

Начальная форма существительных.

Число имен существительных. Способы образования множественного числа существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Вопросы имени существительных: *кам? мĕн? камсем? мĕнсем?*

Значения падежей. Падежные вопросы существительных. Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными.

Форма принадлежности существительных.

Замена имен существительных личными местоимениями.

Имена существительные с аффиксом *-чĕ (каçчĕ, шкултаччĕ.)*

Употребление существительных в речи.

Частичный морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное**

Морфологические признаки, синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Вопросы прилагательного: *мĕнле? мĕн тĕслĕ?*

Связь имени прилагательного с именем существительным, глаголом.

Степени сравнения прилагательных и их образование.

Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.

Самостоятельная форма прилагательных (*илемлĕ – илемли, илемлĕскер, чипер – чиперри, чиперскер*).

Имена прилагательные с аффиксом *-чĕ* (*илемлĕччĕ, капăрччĕ).*

Употребление прилагательных в речи.

Частичный морфологический разбор имени прилагательного.

**Имя числительное**

Морфологические признаки, синтаксическая функция имени числительного в предложении.

Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные и их образование.

Обозначение времени, дат.

Вопросы числительных.

Полные и краткие формы количественные числительные.

Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Употребление числительных в речи.

Частичный морфологический разбор имени числительного.

**Местоимение**

Морфологические признаки, синтаксическая функция местоимения в предложении.

Личные местоимения (*эпĕ, эсĕ, вăл, эпир, эсир, вĕсем*).

Изменение личных местоимений по падежам.

Согласование личных местоимений с глаголами.

Связь местоимений с послелогами, частицами.

Употребление местоимений в речи.

Частичный морфологический разбор местоимения.

**Глагол**

Морфологические признаки, синтаксическая функция глагола в предложении.

Начальная форма глагола.

Времена глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы.

Настоящее время в значении будущего.

Настоящее время в значении прошедшего.

Вопросы глаголов. Классификация глаголов по вопросам.

Согласование глаголов с существительными и местоимениями.

Употребление глаголов в речи. Частичный морфологический разбор глагола.

**Безличные формы глагола**

**Инфинитив**

**Деепричастие**

Употребление деепричастий в речи.

**Причастие**

Морфологические признаки, синтаксическая функция причастия в предложении.

**Наречие**

Морфологические признаки, синтаксическая функция наречия.

**Подражательные слова**

Употребление подражательных слов в речи.

**Служебные части речи**

**Послелоги**

Морфологические признаки.

Роль послелогов в словосочетаниях и предложениях.

Место послелогов в предложении.

Употребление послелогов с различными частями речи.

Выражение различных смысловых отношений с помощью послелогов.

Употребление послелогов в речи.

**Союзы**

Употребление союзов в речи.

**Частицы**

Морфологические признаки. Роль частиц в речи.

**Синтаксис**

**Словосочетание**

Понятие о словосочетании. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетаниях.

Употребление имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов в составе словосочетания и предложения.

Частичный синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Основные признаки предложения. Отличие предложения от словосочетания.

Связь слов в предложениях.

Порядок слов в предложении.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Утвердительные и отрицательные предложения. Образование отрицательных предложений.

Способы образования вопросительных предложений.

Употребление в речи предложений, разных по цели высказывания и интонации.

**Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения**

Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные предложения.

Употребление в речи распространенных и нераспространенных предложений.

**Прямая и косвенная речь**Диалог. Структура диалога. Обращения и вводные слова.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество уроков** |
| **Ĕçлĕ сын-телейлĕ сын.-Трудолюбивый человек – счастливый человек.(3 часа)** | | |
| 1 | Эпир пурăнакан çурт. - Дом, в котором мы живём | 1 |
| 2 | Пирĕн хваттер. – Наша квартира. | 1 |
| 3 | Манăн тусăн пÿлĕмĕ. – Комната моей подруги. | 1 |
| **Çын тата çут çанталăк. - Человек и природа. (7 часов)** | | |
| 4 | Чăваш Республикинчи пулăсем. - Рыбы, обитающие в Чувашской Республике. | 1 |
| 5 | Пулăра. – На рыбалке. | 1 |
| 6 | Пахчара. – В саду. | 1 |
| 7 | Сăр вăрманĕнче. – В Сурском лесу. | 1 |
| 8 | Пирĕн кроликсем. – Наши кролики. | 1 |
| 9 | Хуçалăх. – Хозяйство. | 1 |
| 10 | Асаттепе асанне хуçалăхĕ. - Хозяйство дедушки и бабушки. | 1 |
| **Çут çанталăк тěлěнтермěшěсем. - Чудеса природы. (6 часов)** | | |
| 11 | Чечексем. – Цветы. | 1 |
| 12 | Чечекçĕ. – Цветовод. | 1 |
| 13 | Чечеклĕх. – Цветник. | 1 |
| 14 | Манăн юратнă чечек. – Мои любимые цветы. | 1 |
| 15 | Кăвакарчăн куçĕ..-Незабудка. | 1 |
| 16 | Зачёт урокĕ. – Урок-зачет. | 1 |
| **Çут çанталăк пуянлăхĕ – Богатства природы. (7 часов)** | | |
| 17 | Хура çырла. - Черника. | 1 |
| 18 | Хура пилеш. – Черноплодная рябина. | 1 |
| 19 | Палан. - Калина. | 1 |
| 20 | Шур çырли. - Клюква. | 1 |
| 21 | Кăвак çырла. – Голубика. | 1 |
| 22 | Тĕрĕслев ĕçĕ. – Контрольная работа. | 1 |
| 23 | Вăйă урокĕ. - Урок-игра. | 1 |
| **Олимп вăййисем. - Олимпийские игры. (4 часа)** | | |
| 24 | Йăнăшсене пăхса тухни.Олимп вăййисем.-  Работа над ошибками. Олимпийские игры. | 1 |
| 25 | Пăр принцессисем. – Принцессы льда. | 1 |
| 26 | Раççей спорчĕн легенди. – Легенда российского спорта. | 1 |
| 27 | Пěтěмлетÿ урокě.-Урок обобщения. | 1 |
| **Т**ĕ**нчери пыс**ă**к хуласем.-Крупные города.(3 часа)** | | |
| 28 | Мускав.-Москва | 1 |
| 29 | Париж. | 1 |
| 30 | Лондон | 1 |
| **Америкăри Пĕрлешÿллĕ Штатсем. - Соединённые Штаты Америки. (6часов)** | | |
| 31 | Америкăри Пĕрлешÿллĕ Штатсем. Соединённые Штаты Америки | 1 |
| 32 | Флоридăпа Калифорни. – Флорида и Калифорния. | 1 |
| 33 | Техас штат. – Штат Техас. | 1 |
| 34 | Тĕрĕслев ĕçĕ. – Контрольная работа | 1 |
| 35 | Пěтěмлетÿ урокě.-Урок обобщения. | 1 |
| 36 | Вăйă урокĕ. - Урок-игра. | 1 |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В ходе работы по данной программе планируется использовать следующие **формы текущего контроля** успеваемости:

- письменные контрольные работы;

- устные опросы по изученной теме.

**Периодичность контроля:**

Контрольные работы один раз в четверть в виде тестов и заданий.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

**Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка.**

**При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила.** **Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Повторяемые или однотипные ошибки считаются за одну.**

**В контрольной работе каждое задание оценивается отдельно, затем подсчитывается средний балл за всю работу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |

Критерии оценивания говорения

*Монологическая форма*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| **5** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8-10 фраз. |
| **4** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания до 8-10 фраз. |
| **3** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания *–* до 8-10 |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

*Диалогическая форма*

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны. |
| **4** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны. |
| **3** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания *–* менее 4 реплик с каждой стороны. |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Критерии оценивания чтения наизусть

**Оценка "5"** **- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.**

**Оценка** **"4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.**

**Оценка** **"3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.**

**Оценка** **"2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.**

Выразительное чтение стихотворения

**Требования к выразительному чтению:**

**1. Правильная постановка логического ударения**

**2. Соблюдение пауз**

**3. Правильный выбор темпа**

**4. Соблюдение нужной интонации**

**5. Безошибочное чтение**